**БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС**

|  |
| --- |
| **ФИО педагога:**  |
| **Предмет/ класс:** |
| **Общая информация о занятии** |
| **Дата:** | **Тема:** | **Цель:****Риски:** |
| **Тип занятия:** | **Материально-технические средства:** | **Технология (авторская методика):** |
| **Структурные параметры** |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | **Планируемые результаты** | **Форма организации межличностного коммуникативного****взаимодействия и вид контроля****(**полилог, тематическая дискуссия, деловая игра, компьютерная поддержка;групповая поисковая деятельность, индивидуальная самостоятельная работа, человеко-машинный диалог \ **контроль**: текущий; итоговый; непрерывный) |
| **Стратегия учителя** | **Действия ученика** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД:****познавательные, коммуникативные,****регулятивные,****личностные** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |

**Методические рекомендации по проектированию технологической карты**

**Как разработать технологическую карту урока?**

Разработку технологической карты урока следует начинать с рассмотрения модели эффективного урока, разработанного по ФГОС, и базовой модели технологической карты урока.

Этапы работы над технологической картой можно представить следующим образом:

1. Выявление места урока в системе учебной программы;
2. Формулирование дидактической цели урока и основных его структурных этапов;
3. Выбор педагогической технологии обучения;
4. Определение содержания творческого взаимодействия педагога и обучающегося и планируемых результатов;
5. Определение стратегических форм деятельности учащихся и педагога;
6. Выбор формы коммуникационного взаимодействия и формы проведения урока;
7. Обоснование материально-технического сопровождения учебного процесса.

Перечисленные этапы работы над проектированием технологической карты урока можно сопоставить с

этапами самоопределения основных стратегических направлений деятельности педагога.

Деятельность педагога по отношению к деятельности учащихся определяется как ведущая, но пассивная. Активными деятелями на уроке должны являться ученики, следующие по индивидуальному маршруту обучения, заранее спроектированному учителем и зафиксированному в грамотно спроектированной технологической карте урока.

В качестве образца технологической карты приведен наглядный пример ее заполнения. Описательные характеристики составляющих технологическую карту параметров представлены в глоссарии.

**Глоссарий по теме «Параметры технологической карты урока»**

**Технологическая карта –** это модель проектирования предстоящего процесса обучения, позволяющая максимально структурировать урок по приоритетным параметрам реализации ФГОС.

**Основные этапы организации учебного времени** позволяют оптимальным образом структурировать урок, проследить содержательную логику его проектирования; формируются учителем в зависимости от целеполагания и проектных установок.

**Дидактическая цель этапа –** это **прогнозированный результат** учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование основополагающих компетенций учащихся.

**Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** – стратегическое сотворчество в рамках проекта урока.

**Планируемые результаты –**  компетенции,УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), формирующие ориентировочную основу деятельности по предмету; тесно взаимосвязаны с дидактической целью урока.

**Форма организации коммуникативного взаимодействия –**модель коммуникационного процесса, которая может быть представлена как в форме межличностного общения участников общения (полилог, дискуссия, фронтальное, групповое, парное взаимодействие), так и в форме человеко-машинного диалога при самостоятельной работе с компьютерной поддержкой.

**Возможный вид контроля –** текущий, промежуточный, локальный, непрерывный.

**Педагогическая технология –** направление психолого-педагогической работы, проводимой в рамках выбранной дидактической системы.

**Технологии, рекомендуемые для реализации ФГОС**:

1. Программированная;
2. Блочно-модульная;
3. Проблемно-поисковая;
4. Алгоритмизированная;
5. Игровая;
6. Проектная технология;
7. Технология опережающего обучения.

**Авторская педагогическая технология –** методологический комплекс, регулирующий и развивающий одно из направлений дидактической системы.

**Элементы общей информациио уроке**: предмет, учитель, дата, класс, **тема** (определяет содержание урока), **цель** (определяет итоговый результат), **риски** (возможность несоответствия заявленной цели по итогам урока), **тип урока** (урок-лекция; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-исследование; урок-инсценировка;учебная конференция; урок-экскурсия; мультимедиа - урок; поисково-проблемный урок; урок - деловая или ролевая игра),

материально-технические средства обучения.