**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.**

**ФОРМА 1ИД-НОО**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1 полу-годие | год |
| *Регулятивные УУД* |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов  действия | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.  | 1 | 1 |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.  | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | 1 | 1 |
| Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно.Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, | 2 | 2 |
| Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  | 1 | 1 |
| Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Познавательные УУД* |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.  | 2 | 2 |
| Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.  | 1 | 1 |
| Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстомНе может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ |  Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 |
| Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  | 1 | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |
| 4 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно  | 2 | 2 |
| Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 1 | 1 |
| Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. | 2 | 2 |
| Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  | 1 | 1 |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Коммуникативные УУД* |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  | Умеет договариваться,  находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | 2 | 2 |
| Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | 1 | 1 |
| Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. | 0 | 0 |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| Читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Имеет богатый словарный запас и активно  им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). | 2 | 2 |
| Читает, но понимает  смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.  | 1 | 1 |
| молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | 2 | 2 |
| понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | 1 | 1 |
| -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,** **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Личностные УУД* |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе | 1 | 1 |
| Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация  | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность | 1 | 1 |
| Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 2 | 2 |
| Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 1 | 1 |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,** **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: |  |

 **Рекомендации психолога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Рекомендации педагога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |